

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОСАДОВСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Утверждаю:

Заведующий школы:

Н.А.Брыгина



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «Красносадовская начальная школа»

(по состоянию на 20. 06. 2020г.)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОСАДОВСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Утверждаю:

Заведующий школы:

Н.А.Брыгина

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «Красносадовская начальная школа»

(по состоянию на 20. 06. 2020г.)

Отчёт о результатах самообследования

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения

«Красносадовская начальная общеобразовательная школа»

По результатам самообследования в 2019-2020 учебном году в МКОУ «Красносадовская начальная школе» функционировало 4 начальных класса, в которых реализовались федеральные государственные образовательные стандарты по программе «Школа России».

По ступеням образования: начальная школа – 4 класса-комплекта – 17 человек.

Учебные программы по всем предметам учебного плана МКОУ «Красносадовская начальная школа» выполнены полностью (основание: анализ классных журналов, протоколы педагогического совета, приказы заведующего школы)

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию: начальное образование

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	17 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	17 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	3 человека 24%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	1 человека 33,3 /%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек 33,3 /%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек 66,6 /%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	0 человек 0/%
1.29.2	Первая	0 человек 0/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0 человек 0/%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человека 66,6/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 33,3/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек 66,6/%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	17 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	25,8 кв.м

Контингент по классам.

Класс	Количество учащихся		прибыло в течение учебного года	выбыло в течение учебного года
	начало учебного года	конец учебного года		
1	4	4	0	0
2	3	3	0	3
3	6	6	0	0
4	4	4	0	0
Всего	17	17	0	0

Итоги года и результаты перевода.

Класс	Всего учащихся	Всего					
		Отличников	Хорошистов	Неуспевающих (оставлены на повторный курс)	переведены		Оставлены на осень
						Из них условно	
1 кл	4				4	0	0
2 кл	3	0	1	0	3	0	0
3 кл	6	0	0	0	6	0	0

4 кл	4	0	2	0	0	0	0
Всего	17	0	3	0	17	0	0

Достижения в освоении учащимися государственных стандартов и учебных программ.

Класс	Всего учащихся	Отличников	Хорошистов	Неуспевающих	Качество знаний	Уровень обученности
1 кл	4	Б/О	Б/О	0	Б/О	100%
2 кл	3	0	1	0	0%	100%
3 кл	6	0	0	0	50%	100%
4 кл	4	0	2	0	-	-
Всего	13	0	2	0	15,4 % (с учётом первого класса)	100%

Качество знаний по предметам.

Начальное общее образование

Предмет	2 класс		3 класс		4 класс	
	Качество знаний	Уровень обученности	Качество знаний	Уровень обученности	Качество знаний	Уровень обученности
Математика	0 %	100 %	75%	100%	0	0
Русский язык	0%	100%	50%	100%	0	0
Литературное чтение	66,7%	100%	75%	10%	0	0
Окружающий мир	33,3%	100%	100%	100%	0	0

Качество освоения программ по ступеням

Год	I ступень		II ступень		III ступень		По школе	
	Обучен. %	Качество	Обучен. %	Качество	Обучен. %	Качество	Обучен. %	Качество
2016-2017	100	42,8	-	-	-	-	100	42,8
2017-2018	92,3	33,3	-	-	-	-	92,3	33,3
2018-2019	100	23,5	-	-	-	-	100	23,5
2019-2020	100	15,4	-	-	-	-	100	15,4

Анализ методической работы

Кадровый состав педагогов(на конец уч.года): всего педагогических работников - 3 чел.;из них: учителей - 3 ;

Возрастной ценз педагогов: до 35 лет 1 чел.; 45-60 лет 1 чел.; свыше 60 лет – 1 чел.

Образование педагогов: высшее пед. – 1 чел.; среднее спец.-2 ; без пед обр.- 0.

Квалификация: имеют высшую кв.катег. 0 чел.; 1-ю кв.кат. 0 чел. Без кв.категории 1 чел.; аттестовано на соответствие зан. должности 2 чел.

№	Ф.И.О. педагога	Награда, звание, год

Обмен опытом работы:

№	ФИО педагога	Наименование мероприятия (конференция, семинар, профессиональный конкурс, РМО, ШМО и др.)	Уровень (всероссийский; региональный; муниципальный; межшкольный; школьный) и форма (очно, заочно/дистанционно)	Тема выступления	Результат: публикация (указать реквизиты); сертификат; диплом; грамота (указать место) и т.п.
1	Брыгина Н.А. Брыгина	ШМО учителя нач. классов Выступление на	Школьный	«Проектно – исследовательская деятельность учащихся на уроках русского языка» «Формирование	

2.	Н.А.	педагогическом совете	Школьный	культуры семейной жизни и ответственного родительства: проблемы и перспективы»	
3.	Брыгина Н.А.	Выступление на родительском собрании	Школьный	«Младший школьный возраст и его особенности»	
4.	Брыгина Н.А.	Выступление на педагогическом совете	Школьный	«Обновление содержания и форм воспитательной работы в условиях внедрения ФГОС»	
	Брыгина Н.А.	Выступление на родительском собрании	Школьный	«Физическое воспитание школьника в	

5.				семье и дома»	
6.	Королёва Н.А.	ШМО учителя начальных классов	Школьный	«Исследовательс кая деятельность учащихся в условиях реализации ФГОС»	
7.	Королёва	Выступление на педагогическом совете	Школьный	«Организация внеурочной деятельности в ОУ в условиях реализации ФГОС»	
8.	Королёва Н.А.	Выступление на родительском собрании	Школьный	«Как научить детей учиться»	
	Кондраш ова А.В.	Выступление на педагогическом совете	Школьный	«От конфликта к культуре психологическог	

9.				о общения»	
10.	Кондрашова А.В.	ШМО учителя начальных классов	Школьный	«Формирование УУД во внеурочной и урочной деятельности»	

Педагоги, являющиеся членами предметных ассоциаций, комиссий и т.п.:

№	Ф.И.О.	Наименование ассоциации (др.)

АНАЛИЗ воспитательной работы

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности.

Личностно-ориентированный характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка. Таким образом, основными подходами к организации воспитательного процесса будет считаться системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход.

Воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на создание условий:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- для включения подрастающего поколения в пространство культуры;
- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

В 2019-2020 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год.

Целью воспитательной работы школы было: Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

ЗАДАЧИ: 1) Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;

2) Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы,
творчества;

3) Развитие физически здоровой личности

4) Развитие соуправления учеников и учителей.

5) Создание ситуации «успеха» для каждого ученика.

6) Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся

В работе школы выделяются несколько направлений:

- **Общекультурное направление:** (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое и правовое воспитание);
- **Духовно-нравственное направление:** (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- **Здоровьесберегающее направление:** (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности, профилактика суицида);
- **Социальное направление:** (самоуправление, трудовое);
- **Общеинтеллектуальное направление:** (популяризация научных знаний, проектная деятельность).
 - **Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений**
 -

Анализ воспитательной работы по направлениям

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей каждого ученика.

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит.

Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

- "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка
- "День Учителя"
- "Праздник Осени"
- "Новогодние ёлки"
- "Уроки Мужества"
- "Международный женский день - 8 Марта"
- Месячники по безопасности
- "Чтобы помнили"
- "Последний звонок".

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Духовно-нравственное.

Классными руководителями в течение года проведены классные часы, беседы с учащимися и родителями, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. Работа по воспитанию толерантности оставалась одной из приоритетных на 2018-2019 учебный год. Деятельность по данному направлению строится в соответствии с планами воспитательной работы.

Работа школы по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Организация работы с учащимися группы риска и состоящими на внутришкольном учете:

Работа с учащимися в этом направлении носит системный характер. Были составлены планы работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально – опасном положении, велись индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, проводились посещения учащихся на дому.

Мероприятия, направленные на изучение проблемных детей:

- 1.Обследование жилищно-бытовых условий.
- 2 .Работа с личными делами.
- 3.Беседы с родителями (еженедельно)
- 4.Беседы с одноклассниками (ежедневно)
- 5.Индивидуальные беседы (еженедельно).
6. Наблюдение за поведением учащихся в урочное и внеурочное время (ежедневно).
- 7.Проверка дневников (ежедневно)_.
9. Ведение текущей воспитательной работы с данными учениками (ежедневно).

Целью классного руководителя в социально-педагогической деятельности является:

- формирование здоровых, гуманных отношений в социуме;
- помощь в создании атмосферы доброжелательности и взаимной заботы;

- социальная защита ребёнка, оказание ему социальной или медицинской помощи;
- умение организовать его реабилитацию и адаптацию в обществе.

В своей работе классные руководители используют различные виды деятельности:

- диагностическую;
- консультативную;
- развивающую;
- коррекционную;
- организационно-методическую;
- просветительскую;
- проектную.

Классными руководителями собираются данные для составления социального паспорта класса, а совместно с социальным педагогом – социального паспорта школы, данные о кружковой занятости детей «группы риска».

Работа по формированию здорового образа жизни, по сохранению и укреплению здоровья учащихся

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования.

Большое внимание в воспитательной работе по здоровьесбережению относится профилактика ДТП.

Были определены основные формы организации воспитательной деятельности: цикл классных часов «Подари себе здоровье», дни здоровья, спортивные праздники, соревнования, тематическая неделя «Ни дня без спорта», конкурсы творческих работ «Здоровье в ваших руках», путешествия в мир природы.

В течении года проведены:

✓ Дни здоровья (по окончании каждой четверти);

В соответствии с планом внеклассной работы в школе проводились различные спортивные мероприятия: «А ну-ка, мальчики!», «Весёлые старты» - посвященные Дню защитника Отечества и Дню Победы; «Веселые старты» - объединяют родителей, учителей и школьников.

Планы классных руководителей так же предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей. Классные руководители организовали:

Цикл классных часов по профилактике вредных привычек «Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек», «Твоё здоровье в твоих руках», «Азбука безопасности», «Я здоровье берегу – сам себе я помогу».

Проект «Влияние гигиены полости рта на здоровье зубов».

В целом проведенные мероприятия соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

Социальное направление:

В течение года в школе организовано дежурство. Первоочередной задачей дежурных было следить за чистотой и порядком по классам. Дежурные ухаживали за цветами в классах. Были запланированы генеральные уборки в кабинетах.

В школе в рамках краевой акции «Осенняя неделя добра» и «Весенняя неделя добра» проведены трудовые операции по уборке территории, прилегающей к школе. В рамках этого направления классными руководителями был проведён

1. классный час «Мир профессий».
2. Генеральная уборка класса- операция «Чистюлька».
3. Классная выставка детского творчества «Волшебный мир руками детей».
4. Кл. час «Когда лень — всё идёт через пень».

Ежегодно под руководством классных руководителей был разработан проект « Школьная клумба» Классные коллективы вырастили рассаду цветов для школьных клумб и посадили рассаду согласно плану проекта.

Анализ работы школы с родителями

Основной целью системы работы с родителями (законными представителями) в 2019-2020 учебном году стало:

установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Были выделены следующие основные направления организации совместной работы школы и родителей:

- 1) психолого-педагогическое просвещение родителей (лекции, индивидуальные консультации, практикумы);
- 2) участие родителей в учебно-воспитательном процессе (родительские собрания, совместные творческие дела, концерты);
- 3) участие родителей в управлении школой (родительские комитеты).

Были спланированы мероприятия по совместной работе родителей, детей и школы:

Направление	Формы работы	Сроки	Ответственный
Совместная деятельность учителей и родителей	Составление социального паспорта семей	Сентябрь	Классные руковод
	Организация сотрудничества с родителями	В течение года	Классные руководит
	Презентация опыта родительского воспитания	В течение года	Классные руководители
	Конференция «Семья и школа в воспитании ребенка»	I четверть	Классные руководители
	Общешкольное родительское собрание «Реализация образовательных потребностей школьника».	IV четверть	Классные руководители

Совместная деятельность родителей и детей	Дни открытых уроков	1 неделя каждого месяца	Классные руководители
	День Знаний	сентябрь	Классные руководители
	День Науки и творчества	Последняя неделя каждой четверти	Классные руководители
	День Семьи, День матери.	Ноябрь, Май	Классные руководители
	Разработка и реализация социальных проектов	В течение года	Классные руководители
	День здоровья	Дни каникул	Классные руководители
Совместная трудовая деятельность на благо	Экологические тропы	Сентябрь, май	Классные руководители
	Благоустройство и озеленение школьной территории	Май	Классные руководители

семьи и школы	Реализация трудовых проектов	Июнь	Классные руководители
	Оформление кабинетов	Июнь	Классные руководители
Организация совместной досуговой деятельности	Организация совместных праздников:		Классные руководители
	• День Учителя	Октябрь	
	• День Матери	Ноябрь	
	• День пожилого человека	Ноябрь	
	• День Семьи (общешкольное родительское собрание)	Май	
	• День Победы	Май	
	Организация деятельности семейного клуба	В течение года	Классные руководител
	Праздники классных коллективов и детских объединений	В течение года	Классные руководители
Работа семьи и школы по	«Организация свободного времени учащихся».	Постоянно, в	Классные

защите прав детей	«Правонарушения в школе»	течение года	руководители
	Посещение семей «группы риска»		
	Профилактические беседы с семьями по вопросам организации обучения и досуга учащихся		
	Родительское общественное патрулирование на общешкольных мероприятиях	В течение года	

В результате проделанной работы в школе были разработаны и реализованы классные проекты, в реализации которых принимали участие и родители. Проведение в школе дня Семьи, дня науки и творчества, Дня Матери, Дня здоровья, новогоднее представление не проходит без участия родителей. Отмечается высокий уровень активности и участие родителей учащихся начальных классов во всех общешкольных мероприятиях.

Следовательно, задача педагогов – повышать уровень развития самих родителей, создать условия для участия родителей в разработке индивидуальных образовательных маршрутов развития их детей, таким образом, родители становятся активными участниками образовательного процесса.

Школа стремится к тому, чтобы все 100% родителей поддерживали контакт с классным руководителем. В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, отвечали на вопросы анкет.

В рамках педагогического просвещения родителей педагогами школы были проведены:

- родительский лекторий: “Воспитание в семье и школе: проблемы, поиски, решения”, “Основы духовно-нравственного воспитания в отечественной педагогической культуре”;
 - Практикум «55 способов сказать ребёнку «я тебя люблю» или наука быть родителями ».
 - Дискуссия «Что делать, если...»
 - «Мотивы учения младших школьников».
 - «Поощрения и наказания как методы воспитания»
 - «Семейные традиции и способность ребёнка трудиться»
 - Практикум «Родителям о внимании и внимательности ».

Анализируя воспитательную работу школы необходимо отметить, что для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, привлечение учителей к работе с родителями; включение обучающихся своего класса в систему внеклассной работы.

Конечно, не обошлось и без «минусов» в воспитательной работе школы:

- ✓ Есть в школе классные коллективы, где уровень активности учеников слабый;

Таким образом, педагогический коллектив знает, что в центре воспитательного процесса находится конкретный ребенок с конкретными проблемами, нуждами, интересами, противоречиями. Место учителя, и в первую очередь классного руководителя, рядом с учащимися,

чтобы помочь, посоветовать, оградить, защитить. Качество воспитания определяется не только объемом проводимых мероприятий, но и качеством отношений между детьми, взаимоотношений их с окружающими и взрослыми, в том числе с учителями.

Выводы и рекомендации:

По основным направлениям в школе сложилась система воспитательной работы. Развивается реализация целей и задач, поставленных в школе и в классах. План воспитательной деятельности школы на 2019-2020 учебный год выполнен.

Классным руководителям 1 – 4 классов продолжить работу по творческому воспитанию развития личности учащихся в процессе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

- Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.
- Выявление предпосылок развития девиантного поведения детей на ранних стадиях развития, выявление и преодоление его причин.

Из всего сказанного можно сделать вывод, что в школе проводится большая работа по воспитанию подрастающего поколения. Несмотря на трудности (а их немало), педагогический коллектив старается работать творчески, ищет новые формы и пути решения задач для реализации нашей проблемы. Есть, безусловно, успехи, есть и недоработки.

Вывод: продолжить работу в данном направлении, опираясь на современные требования к образовательной программе.

Анализ работы классных руководителей

Реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

В школе в 2019 – 2020 учебном году было 4 класса.

Реализация воспитательных задач, поставленных в учебном году.

Воспитательная работа в классах в этом учебном году была направлена на достижение таких воспитательных целей:

Смоделировать и построить воспитательную систему класса направленную на развитие и раскрытие индивидуальности ребенка, умеющего жить в классном коллективе и строить со своими одноклассниками отношения дружбы и взаимопомощи.

Для достижения целей решались воспитательные задачи:

Изучать личностные качества учащихся складывающиеся отношения в классном коллективе;

- Осуществлять проектирование образа жизнедеятельности классного сообщества;
- Содействовать формированию классного коллектива и созданию в нем нравственно и эмоционально благоприятной сферы для развития детей;
- Способствовать освоению учащимися ценностей русской культуры посредством их участия в играх, праздниках, викторинах и т.д.

Итоги жизнедеятельности класса за прошедший год показывают правильность выбранных ориентиров на формирование классного коллектива и способов их реализации через игровые, здоровьесберегающие технологии.

Эффективными были средства педагогического влияния, такие как беседа, классные часы разной тематики, игры.

Удалось в полной мере реализовать такие цели и задачи: содействовать формированию классного коллектива и созданию в нем нравственно и эмоционально благоприятной сферы для развития детей.

Воспитательная работа в классе велась на основе системно-ролевого подхода. Планировалась и осуществлялась работа по десяти направлениям. Основными формами работы с детьми стали классные часы, праздники, викторины, конкурсы, соревнования, беседы. В классных делах принимали участие все учащиеся. При их проведении функции организатора и координатора исполнялись в основном учителем, т.к. ребята еще не в состоянии самостоятельно создать совет любого дела организовать и проконтролировать его выполнение, хотя классные руководители старались провести дело так, как будто все придумали сами ребята, а учитель их поддержал. Ребята, видя поддержку учителя, брались за дело и старались выполнить его хорошо.

Положительные результаты:

В едином сообществе с родителями продолжаем работать над задачами, которые рассчитаны на весь период обучения начальной школы, некоторые результаты уже достигнуты.

- Активное участие учащихся в жизни класса и школы, а также активное участие родителей в школьных мероприятиях.
- Ребята проявляют уважение друг к другу, к учителям, родителям.
- Большинство общительны, отзывчивы, очень любят вместе проводить свободное время.
- Охотно выполняют поручения, проявляют бережливость, стараются соблюдать правила поведения.
- Дети с удовольствием участвуют в конкурсах школьного уровня. Есть результаты.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1-го класса получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе, учащиеся 2-4 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий.

Создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся

Одним из определяющих факторов успешного функционирования являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Создание безопасных условий труда и учебы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактики травматизма находили место в повседневной деятельности образовательного учреждения. К началу учебного года был разработан план организационно-технических мероприятий по улучшению условий безопасности жизнедеятельности, издан приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы. Со всеми вновь поступившими на работу лицами, а также с учащимися в начале учебного года проводились вводные инструктажи. В школе действовала нормативная документация, осуществлялся систематический контроль деятельности работников и учащихся по соблюдению законодательных актов, выполнению санитарно-гигиенических правил, предупреждению травматизма и других несчастных случаев. Оказывалась методическая помощь классным руководителям по вопросам безопасности, организованы их инструктажи. Подготовка учащихся осуществлялась учителями и классными руководителями в форме инструктажей перед началом всех

видов деятельности: проведении экскурсий, спортивных, кружковых занятий. Осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. На стенах коридоров вывешены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. В коридоре школы оформлен уголок по ПДД и ППБ которые 2 раза в год обновляются.

Развитие социальной работы

Цель социальной работы в школе: обеспечить учащимся благополучное социальное развитие при получении ими начального общего (1-4 кл.) образования. В качестве **основных задач социальной работы в школе** определены:

- 1) контроль динамики посещаемости школы учащимися, их успеваемости, материального и социального положения их отношений со сверстниками, учителями и родителями;
- 2) посещение семей учащихся, диагностика положения ребенка в школе и классе, выявление его нужд и проблем;
- 3) поощрение родителей максимально использовать образовательные возможности школы и возможности дополнительного образования, если ребенок проявляет особые способности к какому-либо виду деятельности;
- 4) защита прав детей, являющихся представителями национальных меньшинств, беженцами или переселенцами;
- 5) пресечение случаев жестокого обращения с детьми;
- 6) развитие в детях способности принимать решения, а также готовности принять ответственность за проступки, за продолжение собственного образования;

Объекты социальной работы в школе: а) дети из разных типов семей; б) члены семей школьников, прежде всего родители; в) ближайшее социальное окружение детей и семьи; г) классные руководители; д) педагоги.

Основные принципы организации социальной работы в школе: 1) необвинительность; 2) индивидуальный подход; 3) постоянный контакт между социальным работником и школьником, его семьей в течение длительного времени; 4) доверительные отношения с ребенком и членами семьи; 5) построение отношений с объектами работы на деловой основе

На протяжении всего года учащиеся из малообеспеченных и многодетных семей получали дотацию на горячее питание.

Ежедневно ведется в школе контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий.

В школе проводится кропотливая работа с детьми, пропускающими уроки: индивидуальные беседы с детьми и их родителями; поведение учащихся данной категории рассматривается на родительских собраниях класса; проводятся рейды в семьи детей.

Особое внимание в прошедшем году уделялось профилактическим мероприятиям в сфере экстремизма и терроризма: проведены классные часы с обучающимися, классные родительские собрания.

Диагностика воспитанности школьников

Воспитанность – интегративное свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных личностных качеств, в обобщённой форме отражающих систему социальных отношений человека. Что относят к показателям воспитанности школьников?

Общепринято считать интегральным показателем общественную направленность детей, которая выражается во взглядах, убеждениях, ценностных ориентациях личности. Направленность школьников проявляется через ведущие устойчивые мотивы деятельности, через интерес к определенным видам социальной активности, через отношение к окружающему миру.

Говоря о младших школьниках, необходимо иметь ввиду возрастные особенности учащихся. В раннем школьном возрасте закладываются установки личности, моральные основы. На наш взгляд, такими образующими воспитательными понятиями являются следующие:

- интерес к знаниям
- честность
- отзывчивость
- культура общения
- ответственность
- организованность
- трудолюбие
- общественная активность

Очевидной стала необходимость использовать различные методики для определения критериев воспитанности и уровня их развития у младших школьников. Среди таких методик можно выделить опросники, наблюдение, анкетирование, проективные тесты, сочинения, метод социометрического выбора.

По опросам родителей, по нашим собственным наблюдениям, количественным и качественным диагностикам можно сделать вывод о том, что наши учащиеся отличаются средним уровнем воспитанности и мотивации к обучению. Для учащихся были предложены несколько методик диагностики, позволяющих выявить уровень воспитанности школьников, характер их отношений к различным нравственным качествам.

Работа с родителями учащихся

Работа классного руководителя должна заключать в себе не только работу с детьми, но и тесное взаимодействие с родителями. Работа с родителями- один из труднейших участков в деятельности учителя. Эта работа требует разносторонней подготовки, прежде всего знания психологии и педагогики.

Воспитание ученика в школе и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс. Велика роль учителя начальных классов в организации этой работы. Очень важно с первого года обучения и воспитания детей в школе сделать родителей соучастниками педагогического процесса.

Работа с родителями, как и всякая работа в образовательном учреждении, мною ведется в целостной системе и имеет огромное значение. Чтобы помощь родителей была действенной, их нужно обучать обмениваться опытом, обсуждать проблемы, совместно искать пути и способы их решения.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия. Родители учащихся начальной школы активно участвовали в школьной жизнедеятельности.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо продолжать работать.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575775

Владелец Брыгина Наталья Александровна

Действителен с 15.06.2021 по 15.06.2022